

# Desde el nacimiento hasta los 6 años: Crecimiento y desarrollo

*Por favor, pregunte. Los bebés no pueden esperar.*

## What

La tabla se creó para los padres, pero le será de utilidad a cualquiera que conozca o trabaje con niños jóvenes.

## ¿Por qué?

Esta tabla de detección previa es una forma rápida de ayudarle a reconocer áreas problemáticas posibles en la vista, la audición y el desarrollo de un niño. La tabla ayudará a considerar al niño en su totalidad. Estará observando el desarrollo del niño en las áreas de razonamiento, habilidades sociales, escucha, habla y actividades de movimiento. Algunas habilidades de movimiento usan músculos pequeños (como los dedos de la mano), otras usan músculos grandes (como las piernas). Es importante observar la vista y la audición en los niños de todas las edades.

**¡IMPORTANTE!** Esta tabla es una forma rápida de ayudarle a llevar un registro de la vista, la audición y el desarrollo de su hijo, y no prevé ser una prueba ni una evaluación del desarrollo.



## ¿Cómo?

Cada sección de edad enumera actividades que la mayoría de los niños podrá hacer en algún momento entre la primera y segunda edad indicada en esa sección. Por ejemplo, para los 12 meses, la mayoría de los niños podrá hacer todas las actividades incluidas en la sección de 6 a 12 meses. No obstante, la mayoría de los niños no podrá hacer todas estas actividades a los 6 meses. Se aplica lo mismo a cada sección de edad. Por lo tanto, no se preocupe si un niño al comenzar un nivel de edad no puede hacer todas las actividades. Dado que los niños se desarrollan a ritmos diferentes, no entre en pánico solo porque uno parece estar atrasado en una tarea.

Lea las actividades incluidas en la lista debajo de la edad del niño y debajo de vista y audición. Observe y escuche mientras el niño juega. ¿Puede el niño hacer las actividades? Es importante que el niño tenga el tiempo, el espacio y los materiales necesarios para cada actividad. Por ejemplo, no diga que el niño no puede dibujar una cara si no le da papel y un lápiz o crayón.

Se recomienda que observe y escuche a un niño durante varios días, y que tome notas en la tabla en caso de haber preocupaciones. Si un niño en el nivel de edad superior de una sección no puede hacer todas las actividades, las familias pueden compartir sus observaciones con un profesional que pueda explorar más detalladamente el desarrollo del niño.

## When

Observe y escuche al niño mientras juega. Está prestando atención al comportamiento habitual del niño. **No use esta tabla cuando el niño esté enfermo, cansado o irritable.**

## ¿Qué hacer a continuación?

Puede llamar al número de Help Me Grow (Ayúdame a Crecer) de Washington indicado al dorso de esta publicación y buscar el nombre del Lead Family Resources Coordinator (Coordinador en jefe de recursos de familia, FRC) de su área si tiene una preocupación por el desarrollo de un niño. Además, el médico del niño, el departamento de salud o el distrito escolar puede ayudar a las familias y a usted a encontrar una agencia cerca que pueda hacer un control más completo del desarrollo, la vista y la audición del niño.



## Vista

*¿Su hijo hace lo siguiente?*

- Hace contacto visual (lo mira a los ojos).
- Sigue un objeto en movimiento con la vista.
- Camina o gatea sin golpearse con frecuencia con los objetos.
- Mira a las personas y los objetos con ambos ojos.
- Sujeta los objetos a una distancia normal (después de los 6 meses de edad).
- Camina o gatea sin problemas en las sombras o áreas que se ven diferentes (alfombra, losa).
- Mira a las personas y los objetos sin cruzar los ojos o entrecerrarlos (después de los 9 meses de edad).
- Tiene ojos que son nítidos, no rojizos ni acuosos.

## Escuchar

*¿Su hijo hace lo siguiente?*

- Muestra advertir los ruidos de la casa (teléfono, golpe de la puerta, televisión).
- Usa una voz que no es demasiado fuerte ni demasiado suave.
- Juega con juguetes que hacen ruidos (sonajeros, campanas).
- Imita los sonidos (después del año de edad).
- Usa algunas finalizaciones de las palabras ("s" o "endo") después de los dos años.
- Siga indicaciones verbales.
- Mantiene un volumen moderado en el televisión o la radio.
- Escucha historias, grabaciones o la televisión sin dificultad.
- Habla de modo que la mayoría de las personas puedan comprender (si tiene más de 2 años y medio).
- Acude a usted cuando lo llama desde otra habitación (después de los 2 años).



# Desde el nacimiento hasta los 6 años: Crecimiento y desarrollo

Por favor, pregunte. Los bebés no pueden esperar.



Washington State Department of  
**CHILDREN, YOUTH & FAMILIES**

## Para los padres:

Como padre, usted es la persona más importante en la vida de su hijo. Usted conoce mejor a su hijo. Si tiene una preocupación sobre el desarrollo de su hijo, puede pedir una evaluación. Por favor, pregunte si tiene dudas o preocupaciones. Llame a Help Me Grow (Ayúdame a Crecer) de Washington para saber el nombre de un Family Resources Coordinator (Coordinador de recursos familiares, FRC) local que pueda ayudarlo.

## Para proveedores:

Los niños crecen y se desarrollan de maneras diferentes. Pruebe y hable con las familias sobre el desarrollo de su hijo de manera periódica. Pregúnteles qué nuevas habilidades ha aprendido su hijo, las preocupaciones que puedan tener y comparta las observaciones propias. Haga saber a las familias que, si tienen preocupaciones, pueden obtener más información y ayuda llamando al número de Ayúdame a Crecer de Washington. Ellos remitirán a la familia al Family Resources Coordinator (Coordinador de recursos familiares, FRC) de su área. También puede llamar a Help Me Grow (Ayúdame a Crecer) de Washington para conocer el nombre y número de teléfono del FRC y para compartir esta información directamente con la familia.

### Desde el nacimiento hasta los 3 meses ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.
- Mueve los brazos y las piernas con facilidad.
- Siga sus movimientos girando la cabeza de lado a lado.
- Toma con facilidad un biberón o pecho, y succiona bien.
- Se sorprende o llora con ruidos fuertes y repentinos.
- Lo mira, observa su rostro.
- Hace gorgoros o arrullos.
- Sonríe en respuesta a su sonrisa o cuando le habla.
- Se tranquiliza con facilidad cuando lo consuela.

### Desde los 3 hasta los 6 meses ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Juega con sus pies cuando está boca arriba.
- Levanta la cabeza y el pecho soportando su peso con las manos cuando está boca abajo.
- Sujeta la cabeza en posición vertical y estable sin apoyo.
- Se da vuelta cuando está boca abajo y al revés.
- Juega con sus propias manos tocándolas entre sí.
- Se extiende para alcanzar un juguete.
- Recolecta un juguete que se colocó a su alcance.
- Gira su cabeza hacia los sonidos.
- Hace muchos sonidos diferentes.
- Se ríe fuerte.
- Intenta mostrar qué le gusta y qué no.

### Desde los 6 hasta los 12 meses ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Se para solo con algo de ayuda.
- Se sienta sin ayuda mientras juega con juguetes.
- Traslada objetos de una mano a la otra.
- Se alimenta solo con los dedos de la mano.
- Imita saluda para decir adiós.
- Le hace saber qué necesita con movimientos y sonidos.
- Copia los sonidos del habla ("ba-ba", "ga-ga").
- Respeta su turno al jugar con un adulto (acciones, sonidos o expresiones faciales).
- Le hace saber que comprende una pregunta simple ("¿Quieres algo más?").
- Distingue entre los padres y las personas extrañas.

### Desde los 12 hasta los 18 meses ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Camina solo.
- Recolecta objetos pequeños (del tamaño de una pasa).
- Coloca objetos en los contenedores y los vuelca.
- Coloque un objetos encima del otro.
- Se alimenta solo con una cuchara.
- Dice dos o tres palabras diferentes además de "mamá" o "papá".
- Pide cosas usando las palabras.
- Sujeta y bebe de una taza con cierto derrame.
- Señala varios objetos o imágenes cuando se los nombra.

### Desde los 18 meses hasta los 2 años ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Sube y baja las escaleras si sujetan su mano.
- Garabatea.
- Mueve el cuerpo al ritmo de la música.
- Combina dos palabras ("¿jugo?", "¿adiós?").
- Puede comer un sándwich solo, de a mordidas.
- Se quita las medias y los zapatos.
- Mira las ilustraciones de un libro de cuentos con un adulto.
- Hace elecciones simples entre los juguetes (rompecabezas o camiones).
- Copia el juego de otro niño (vierte arena, arroja una pelota).

### Desde los 2 a los 3 años ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Camina bien, corre, se detiene, da un paso y se agacha.
- Apila 3 o más objetos.
- Usa la cuchara y la taza por sí solo.
- Sigue indicaciones de 2 pasos ("Recolecta el libro y colócalo sobre la mesa").
- Nombra de cinco a seis partes de su cuerpo.
- Participa en una conversación simple.
- Responde preguntas simples de "qué" y "qué quieres" ("¿Qué quieres para almorzar?").
- Señala o nombra objetos cuando se le dice qué hace ("¿Con qué bebes?").
- Ayuda con tareas simples (recolectar juguetes).
- Usa oraciones de 2 a 3 palabras habitualmente.

### Desde los 3 a los 4 años ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Salta, corre, arroja, trepa, y tiene buen equilibrio.
- Dibuja círculos, líneas y cruces con un crayón.
- Usa juguetes y otros materiales para simular el juego.
- Disfruta los libros con ilustraciones y que se los lea.
- Comprende palabras que dicen dónde están las cosas (detrás, debajo, dentro, sobre).
- Habla de manera fácilmente comprensible.
- Hace muchas preguntas de "por qué" y "qué".
- Disfruta jugar con otros niños.
- Espera su turno parte del tiempo.
- Responde preguntas simples de "dónde" y "quién".

### Desde los 4 a los 5 años ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Da vueltas, baila o juega otros juegos que usan los músculos grandes (como las piernas).
- Salta con un pie.
- Dibuja una cara que se parece a una cara.
- Se viste con poca ayuda.
- Hace preguntas usando "qué, dónde, quién y por qué".
- Expresa la mayoría de los sonidos del habla con claridad, excepto "s, z y r".
- Usa palabras que indican tamaño y número (grande, muchos).
- Dice su nombre y apellido.
- Disfruta jugar con niños de su misma edad.

### Desde los 5 a los 6 años ¿Su hijo hace lo siguiente?

- Disfruta atrapar, arrojar, patear una pelota.
- Tiene buen equilibrio al jugar juegos con músculos grandes (popa, volteretas, béisbol).
- Disfruta cortar con tijeras.
- Se viste solo, incluso se abotona, se ajusta y sube los cierres.
- Muestra interés por escribir palabras.
- Habla similar a las charlas familiares (usa las mismas clases de palabras y oraciones).
- Sigue indicaciones de tres pasos en el orden indicado ("Recoge la pelota, colócala en la caja de juguetes y ven a la mesa").
- Dice su nombre completo, edad y sexo.
- Disfruta jugar juegos organizados con otros niños (Simón dice, popa).

## Contacto:

**El programa Early Support for Infants and Toddlers (Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños) del Washington State Department of Children, Youth & Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del estado de Washington)**

PO Box 40970  
Olympia, Washington  
98504-0970

[esit@dcyf.wa.gov](mailto:esit@dcyf.wa.gov)

[www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit](http://www.dcyf.wa.gov/services/child-development-supports/esit)

**Help Me Grow (Ayúdame a Crecer) de Washington**

Teléfono: 1-800-322-2588

La DCYF no discrimina y provee acceso igualitario a sus programas y servicios a todas las personas sin tener en cuenta la raza, el color, el género, la religión, el credo, el estado civil, el país de origen, la orientación sexual, la edad, la condición de veterano o la presencia de cualquier discapacidad física, sensorial o mental.

Si desea tener copias gratuitas de esta publicación en un formato o idioma alternativo, comuníquese con DCYF Constituent Relations (Relaciones del Constituyente del DCYF) al 1-800-723-4831 o por correo electrónico a [communications@dcyf.wa.gov](mailto:communications@dcyf.wa.gov). DCYF PUBLICATION FS\_0030 | DEL 11-002 SP (07-2023) Spanish